

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты учебной программы**

В области **личностных**планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-позновательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных**планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Коммуникативные УУД:** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интереса и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД**: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД:**поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способом); анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме; в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т. е. Выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

***К концу года обучения учащиеся должны знать:***

* исторические памятники, моря, реки, горы, равнины страны;
* представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека;
* содержание Красной книги;
* правила поведения при пожаре, безопасное поведение на воде;
* главные улицы и достопримечательности села;
* основные профессии людей.

***Обучающиеся должны уметь:***

* оформлять календарь природы;
* самостоятельно работать с дополнительной литературой;
* соблюдать правила поведения в природе, на улицах;
* называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;
* защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией;
* владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации

(сравнивать, анализировать, обобщать).

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Земля и человечество. (5ч.)**

Солнечная система. Планеты и звезды. Материки. Океаны и моря. Природное и историческое наследие.

**Страницы истории. (4ч)**

Символы государства. Великие первооткрыватели и путешественники. Исторические памятники России. Памятные даты календаря.

**Природа России. (6ч)**

Природные зоны России. Животные и растения природных зон. Моря, реки, озера России. Горы и равнины. Красная Книга.

**Опыты и наблюдения. (5ч.)**

Наблюдение за погодой. Сезонные изменения в природе и в жизни животных. Практические опыты. Наблюдение за растениями.

**Основы безопасности жизни. (9ч.)**

Правила поведения при пожаре. Правила поведения на воде. Правила поведения на дорогах и улицах. Оказание первой помощи. Гигиена школьника. Части тела. Внутреннее строение человека. Профессии людей. Знаки дорожного движения. Условные обозначения: на улицах, в парках, в магазинах, в транспорте, на одежде.

**Родной край – часть страны. (5ч.)**

Улицы села. Памятники. Растения и животные родного края. Реки и горы.

**Форма организации внеурочной деятельности:** организация деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

**Формы организации деятельности учащихся**: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**Формы занятий.**Основными формами занятий данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей.

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

Методы работы:

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знаниянапрактике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

* самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
* контрольно – познавательные игры;
* табло достижений;
* открытые занятия в игровой форме;
* отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов;
* итоговая конференция.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | кол-во часов |
| 1 | Земля и человечество. | 5 |
| 2 | Страницы истории. | 4 |
| 3 | Природа России. | 6 |
| 4 | Опыты и наблюдения. | 5 |
| 5 | Основы безопасности жизни. | 9 |
| 6 Родной край – часть страны. | | 5 |
| **Итого:** | | 34 |

**Календарно - тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Результаты изучения курса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  | **По**  **плану** | **По**  **факту** |
| 1 | «Земля и человечество» | Солнечная система. Планеты и звезды. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Формирование требовательности к себе, дисциплинированности, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми  *Метапредметные:*  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя источник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | 1 | 15.09. |  |
| 2 |  | Солнечная система. Планеты и звезды. | Развитие концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Развитие умения преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.  *Метапредметные:*  Учиться высказывать своё предположение.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других | 1 | 22.09. |  |
| 3 |  | Моря и океаны Земли. | Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи  Решение практических задач.  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Формирование требовательности к себе, дисциплинированности; навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  *Метапредметные:*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться выполнять различные роли в группе. | 1 | 29.09. |  |
| 4 |  | Материки. Животный мир материков. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Формирование добросовестности и ответственности, чувства гордости за свои успехи.  *Метапредметные:*  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Сравнивать и группировать географические объекты.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | 1 | 06.10. |  |
| 5 |  | Материки. Животный мир материков. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе. *Метапредметные:*  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 | 13.10. |  |
| 6 | Страницы истории. | Символы государства. | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Формирование у детей мотивации к обучению; помощь им в самоорганизации и саморазвитии.  *Метапредметные:*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться выполнять различные роли в группе. | 1 | 20.10. |  |
| 7 |  | Великие путешественники и первооткрыватели. | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Формирование любознательности познавательной активности; развитие самостоятельности.  *Метапредметные:*  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания.  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | 1 | 27.10. |  |
| 8 |  | Исторические памятники России. | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Формирование уверенности в себе, способности эмоционально и адекватно формулировать оценочные суждения.  *Метапредметные:*  Учиться высказывать своё предположение.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 | 03.11. |  |
| 9 |  | Памятные даты календаря. | Развитие быстроты реакции  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Формирование инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности.  *Метапредметные:*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться выполнять различные роли в группе. | 1 | 10.11 |  |
| 10 | Природа России. | Природные зоны России. | Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Формирование умения понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями товарища.  *Метапредметные:*  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты.  Совместно договариваться о правилах общения. | 1 | 17.11. |  |
| 11 |  | Необычные животные и растения природных зон. | Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Формирование у детей мотивации к обучению, к самоорганизации и саморазвитию.  *Метапредметные:*  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 | 24.11. |  |
| 12 |  | Необычные животные и растения природных зон. | Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Развитие умения преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.  *Метапредметные:*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться выполнять различные роли в группе. | 1 | 01.12. |  |
| 13 |  | Горы, равнины. | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Развитие умения преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.  *Метапредметные:*  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 | 08.12. |  |
| 14-15 |  | Красная книга. Животные и растения. | Расширение кругозора. | *Личностные:*  Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе.  *Метапредметные:*  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания.  Донести свою позицию до других. | 1 | 15.12. |  |
| 16 | Опыты и наблюдения. | Наблюдения за погодой. Условные обозначения. | Развитие быстроты реакции  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Формирование уверенности в себе, способности эмоционально и адекватно формулировать оценочные суждения.  *Метапредметные:*  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | 1 | 22.12. |  |
| 17 |  | Сезонные изменения в природе и в жизни человека. | Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Формирование инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности.  *Метапредметные:*  Учиться высказывать своё предположение  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 | 29.12. |  |
| 18 |  | Сезонные изменения в природе и в жизни человека. | Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Овладение навыками сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах.  *Метапредметные:*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться выполнять различные роли в группе. | 1 | 11.01. |  |
| 19 |  | Опыты. Наблюдение, описание. | Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование умения понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями товарища.  *Метапредметные:*  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Перерабатывать полученную информацию  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | 1 | 18.01. |  |
| 20 |  | Опыты. Наблюдение, описание. | Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Формирование уверенности в себе, способности эмоционально и адекватно формулировать оценочные суждения.  *Метапредметные:*  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 | 25.01. |  |
| 21 |  | Опыты. Наблюдение, описание. | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование способности выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями товарища.  *Метапредметные:*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться выполнять различные роли в группе. | 1 | 01.02. |  |
| 22 | Основы безопасности жизни. | Безопасность на воде. | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления  Тренировка концентрации внимания | *Личностные:*  Формирование любознательности познавательной активности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении.  *Метапредметные:*  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 | 08.02. |  |
| 23 |  | Безопасность при пожаре. | Развитие быстроты реакции  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе.  *Метапредметные:*  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | 1 | 15.02. |  |
| 24 |  | Оказание первой помощи. | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Развитие произвольности поведения, психологической и личностной готовности к систематическому школьному обучению.  *Метапредметные:*  Учиться высказывать своё предположение  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 | 22.02. |  |
| 25 |  | Гигиена человека. | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе.  *Метапредметные:*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться выполнять различные роли в группе. | 1 | 01.03. |  |
| 26 |  | Внешнее и внутреннее строение человека. | Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Формирование уверенности в себе, способности эмоционально и адекватно формулировать оценочные суждения.  *Метапредметные:*  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | 1 | 07.03. |  |
| 27 |  | Профессии людей. | Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование любознательности познавательной активности.  *Метапредметные:*  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 | 14.03. |  |
| 28 |  | Безопасность на дороге. | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Развитие умения понимать другого; согласовывать свои действия с действиями товарища.  *Метапредметные:*  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания.  Донести свою позицию до других. | 1 | 28.03. |  |
| 29 |  | Знаки дорожного движения. | Развитие наглядно-образного мышления | *Личностные:*  Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе.  *Метапредметные:*  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | 1 | 04.04. |  |
| 30 |  | Условные обозначения в повседневной жизни. | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование у детей мотивации к обучению, к самоорганизации и саморазвитию.  *Метапредметные:*  Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 | 11.04. |  |
| 31 |  | Условные обозначения в повседневной жизни. | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование уверенности в себе, способности эмоционально и адекватно формулировать оценочные суждения.  *Метапредметные:*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться выполнять различные роли в группе. | 1 | 18.04. |  |
| 32 | Родной край-часть страны. | Улицы родного села. | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Формирование у детей мотивации к обучению, к самоорганизации и саморазвитию.  *Метапредметные:*  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Перерабатывать полученную информацию. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | 1 | 25.04. |  |
| 33 |  | Памятники села. | Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи  Расширение кругозора. | *Личностные:*  Развитие умения понимать другого; согласовывать свои действия с действиями товарища.  *Метапредметные:*  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 | 25.04. |  |
| 34 |  | Итоговая конференция. | Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование уверенности в себе.  *Метапредметные:*  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 | 16.05. |  |