

РАССМОТРЕНА:  
Педагогическим советом  
общеобразовательного учреждения  
Протокол № 4 от «14» февраля 2021г.

СОГЛАСОВАНА:  
Председатель Управляющего  
совета  
\_\_\_\_\_  
И.А. Жданова  
Протокол № 3 от «19» февраля 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Директором МАОУ «Демьянская СОШ  
им. гвардии матроса А. Копотилова»  
\_\_\_\_\_  
В.Н. Корепанова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
Приказ № \_\_ от «\_\_» февраля 2021г.

**ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
МАОУ «ДЕМЬЯНСКАЯ СОШ ИМЕНИ ГВАРДИИ  
МАТРОСА А.КОПОТИЛОВА»  
«Навстречу новым открытиям»  
(комплексная, краткосрочная)**

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## Информационная карта программы

п/п	Наименование	Обоснование
1.	<b>Номинация, по которой предоставляется программа</b>	Комплексная программа по организации летнего отдыха и занятости несовершеннолетних
2.	<b>Полное название программы</b>	Комплексная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Навстречу новым открытиям»
3.	<b>Адресат проектной деятельности</b>	Дети и подростки от 6,6 до 17 лет. Количество детей - 80.
4.	<b>Сроки реализации программы</b>	01.06.2021- 22.06.2021
5.	<b>Цель программы</b>	Создание условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей
6.	<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.</li><li>• Создать атмосферу активности, доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого, лидерского потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива.</li><li>• Учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности.</li><li>• Способствовать формированию социально активной личности</li></ul>

		гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулирование интереса к ним.
7.	<b>Краткое содержание программы</b>	<p>В качестве игровой модели избрана сюжетно - ролевая игра. Навстречу новым открытиям отправляются 4 команды из отважных путешественников с главным - Капитаном Врунгелем в поисках новых героев, событий, приключений, для новых. Каждый день ребята будут знакомиться с достижениями, узнавать новые имена ученых в разных областях знаний. Та команда, которая за время приключений, наберет больше всех якорей, либо спасательных кругов, становится победителем. Пользуясь картой «Острова наук», которую путешественники соберут во второй день смены, они начнут бороться за «выживание», попытаются найти правильные решения в «Лабиринте Разума», будут жить яркой и незабываемой жизнью в «Парке развлечений», вместе с героями русских сказок проведут день в «Пещере Мудрости», потренируют здоровое тело для здорового духа в «Долине спорта» и т. д. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Путешественники ведут свой «Путевой дневник», куда заносят, зарисовывают, клеивают все самое интересное, с чем встречаются во время испытаний. Игра проходит в два этапа: индивидуальный и командный. Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей.</p>
8.	<b>Ожидаемый результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни.</li> <li>2. Повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков,</li> </ol>

		<p>которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.</p> <p>3. Реализация участниками смен своих индивидуальных особенностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.</p> <p>4. Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально значимой деятельности.</p>
9.	<b>Название организации</b>	МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова» Уватского муниципального района
10.	<b>Автор программы</b>	Заместитель директора по ВР – Рудь Наталья Николаевна; педагог – организатор – Пузина Алена Сергеевна
11.	<b>Почтовый адрес учреждения</b>	626184, Тюменская область, Уватский район, село Демьянское, улица НПС, дом 25
12.	<b>Ф И О руководителя учреждения</b>	Корепанова Венера Николаевна
13.	<b>Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес учреждения</b>	Тел: 8 (3456) 127-4-60, 8(34561)27551 Факс: 8 (3456) 127-7-52 e-mail: demyansk18@inbox.ru
14.	<b>Дата создания программы</b>	Февраль 2021 года
15.	<b>Финансовое обеспечение программы</b>	МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова» Уватского муниципального района, средства муниципального бюджета и частично родителей

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Обоснование программы

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала.

Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

Ежегодно ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности. Вместе они составляют смену - интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализовываться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

1 смена летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» функционировала при МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова» с 03 июня по 24 июня 2019 г. В лагере отдохнуло 100 детей, из них 4 ребенка из числа детей-сирот, 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 5 детей из малоимущих семей. Воспитательная деятельность летнего лагеря осуществлялась на основе программы «Путешествие в Мир Театра». Данная программа направлена на создание условий, при которых каждый ребенок, получает радость от ежедневных открытий.

Именно в лагере самореализация каждого ребенка осуществляется в приобщении его к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь ребятам в этом, сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа школьного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Путешествие в Мир Театра». В программе заложены основные направления деятельности:

- художественно - эстетическое;
- гражданско - патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- профилактическое.

На это же были направлены цели и задачи.

Оздоровительная и воспитательная работа в лагере велась согласно плану, который был составлен на всю смену. В лагере есть необходимое оборудование: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, обручи, настольные игры, инструментарий для рисования, выполнения поделок. Организуя работу в лагере, сотрудники ориентировались на создание социально - значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Базовое содержание воспитания – классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности.

Вся информация о лагере была оформлена на информационном стенде.

В лагере с дневным пребыванием «Радуга» было создано 4 разновозрастных отряда.

В соответствии с требованиями отдела Роспотребнадзора были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Дети находились в оздоровительном лагере с 09.00 до 18.00 с 3-х разовым питанием. Меню было разнообразным (молочные, мясные, рыбные блюда), и включало в себя витаминизированные продукты (свежие фрукты, соки). Для детей в возрасте до 10 лет были организованы комнаты для сна, с отдельным пребыванием мальчиков и девочек, тихий час длился 1,5-2 часа. Каждый день начинался с утренней зарядки на свежем воздухе. В течение дня были организованы подвижные игры на свежем воздухе, прогулки.

Большое внимание уделялось оформлению смены, которое задает позитивный настрой. В холле был оформлен уголок лагеря, в котором имелась вся информация об отрядах, плане работы. В течение смены добавлялись коллективные работы, выполненные отрядами, фотографии с мероприятий, рисунки детей. Также в каждом отряде были оформлены красочные отрядные уголки, в которых были размещены песни, кричалки, девизы отряда, а также цветопись настроения (у каждого отряда своя), очень яркие и оригинальные.

Программой были предусмотрены 5 этапов реализации: подготовительный, организационный, основной, заключительный и постлагерный.

Подготовительный этап заключался в подготовке к летней оздоровительной кампании: разрабатывалась программа, подбирались кадры для организации деятельности лагеря, подготавливался методический материал и рекомендации для воспитателей, оформлялась необходимая документация (штатное расписание, положение, должностные инструкции т.д.), проводились семинары для воспитателей.

Организационный этап. Задача этого этапа – запуск деятельности: знакомство с детьми, воспитателями, знакомство с режимом работы лагеря и его правилами, выявление с помощью игровых методик лидеров отряда, актива. Результатом этого периода стал выбор ролей и статуса, принятия всем коллективом отрядных традиций, ценностей, принципов, а также формирования чувства «Мы» («команда», «особенные», «вместе»).

Основной период. Жизнь в лагере осуществлялась по всем направлениям, создавались условия для отдыха и оздоровления детей, организации досуга, на протяжении всего дня стремились поддерживать положительный эмоциональный настрой. Результатом данного периода стали: яркие впечатления детей, оздоровление, активный отдых, дети открыли что-то новое не только в себе, но и в своих одноклассниках, воспитателях.

Заключительный период. Его особенность заключалась в подведении итогов, результатов жизнедеятельности в лагере, в организации групповой и личной рефлексии. Результат: анализ деятельности за смену, подведение отрядных и личных достижений, итогов, анализ предложений детей, родителей, педагогов по улучшению деятельности летнего оздоровительного лагеря на следующий год.

В лагере на протяжении всей смены были организованы тематические дни. Это очень удобно, так как весь день все заняты одним делом и работают по одному направлению. Были проведены следующие тематические дни:

- «Знакомство с Миром Театра»
- «День добра в Мире Театра»
- «День весёлых игр в Мире Театра»
- «День талантов в Мире Театра»
- «День здоровья и спорта в Мире Театра»
- «День смеха в Мире Театра»
- «День творчества в Мире Театра»

«День наоборот»  
«День России»  
«Радужный день»  
«День фантазий в Мире Театра»  
«День природы в Мире Театра»  
«День безопасности в Мире Театра»  
«День памяти в Мире Театра»  
«До свидания, Мир Театра»

Утром и в конце дня проходили организационные линейки, на которых можно было познакомиться с планом на день, подвести итог дня, обсудить прожитый день. Также почетное право поднять флаг предоставлялось ребенку, кто активно участвовал в мероприятиях, конкурсах или в чем-то отличился. Два раза в неделю дети посещали СК «Лидер», в котором работали спортивные мастерские. На базе лагеря проводились творческие мастерские: «Гармония и красота природы», «Волшебство театра», «Страна великих мастеров». Результаты творческих мастерских были представлены на выставке «Кладовая творчества».

В рамках реализации программы «Путешествие в Мир Театра» в течение смены учащиеся лагеря принимали участие в культурно-массовых мероприятиях, проводимых сельским домом культуры и библиотекой.

Детское самоуправление носило характер ролевой игры. Такие мероприятия способствовали формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формировалось чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка. Самоуправление в лагере складывалось из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относилась деятельность временных помощников вожатых в отряде, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений.

Весь отряд делился на микрогруппы, по количеству поручений. Менялись поручения через 2-3 дня.

Постоянно действующие органы самоуправления включали в себя Сбор отрядов.

В рамках патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия: концертная программа «Россия - Родина моя», акция «Узнай Героя - земляка», конкурсная программа «Украсим Родину цветами».

Для решения поставленных задач воспитатели использовали различные формы работы: презентации, тематические дни, концерты, творческие выставки, игры, викторины, трудовые дела и др. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе.

Летний лагерь способствует снижению правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярный период.

В процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети получили массу удовольствий, получили заряд бодрости и энергии, восстановили силы к новому учебному году.

Мониторинг и диагностика мероприятий, которые были проведены в лагере, по анкетам заполненными детьми.

- Хочешь ли ты ещё раз побывать в лагере?  
Да- 100%                      Нет- 0%
- Интересно ли было тебе? (10 бальная шкала)  
10б - 92%,            9б -5%,            8б- 2%
- Что особенно понравилось в лагере?  
Праздники, экскурсии, конкурсы – 62%  
спортивные мероприятия – 38%
- Твои предложения по проведению отдыха в лагере.  
Пусть будет все, так же как и в этом году- 66%  
Хочу много купаться во время лагеря – 23%  
Больше спортивных соревнований – 11%

В результате работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга» можно сделать вывод, что тематическая смена состоялась. Удалось полностью реализовать программу.

Цель программы была достигнута. Поставленные задачи решены.

Были достигнуты следующие результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;
- увлеченность информационно-коммуникационной деятельностью;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- развитие интереса к родному краю, традициям, обычаям.

Актуальность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Мероприятия, включённые в программу, развивают читательскую и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданское, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря.

Каждое поколение оставляет в истории свой собственный отпечаток, свою индивидуальность и неповторимость. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитее, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно ярок, изменчив, подвижен.

Лагерь проходит в форме сюжетно-ролевой игры. По своей продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2021 году» от 14.12.2020 № 980-рп.

- Распоряжение Главы Уватского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Уватском муниципальном районе в 2021 году» от 26.01.2021 №0048-р.

- Приказ Управления по социальным вопросам администрации Уватского муниципального района «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2021 году» от 11.02.2021 №016

- Федеральный закон от 24.07.19 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Кодекс законов о труде РФ.

- Конвенция ООН о правах ребенка.

- Закон «О защите прав ребенка».

- Устав МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова» Уватского муниципального района.

- Положение о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)

- Правила внутреннего распорядка школы.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.

2. Создать атмосферу активности, доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого, лидерского потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива.

3. Учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу через выработку индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности.

4. Способствовать формированию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулирование интереса к ним.

## **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

- Участниками программы «Навстречу новым открытиям» лагеря дневного пребывания «Радуга» являются учащиеся школы, будущие первоклассники, педагогические работники, работники Демьянский сельский дом культуры, привлекается медработник ФАПа и участковый уполномоченный села.

- Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Радуга» от 6,6 до 17 лет.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Подготовительный этап (апрель – май)**

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- подбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- формирование нормативно-правовой базы летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков.
- подготовка материально-технического обеспечения.

### **Организационный этап (май-июнь)**

Основной деятельностью этого этапа является:

- зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Навстречу новым открытиям»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с огнём», «Правила безопасного поведения на воде», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

### **Основной этап: «По пути приключений и открытий» (01.06-20.06)**

Основной этап включает:

- реализацию основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

### **В данный период дети имеют возможность:**

- Познавать, отдыхать, трудиться.
- Делать открытия в себе, в окружающем мире.
- В творческой и лидерской самореализации.
- Развивать способность доверять себе и другим.

### **Заключительный этап (22.06)**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### **Постлагерный этап (июль-август)**

Включает:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации.

## **СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

с 01.06 2021г. по 22.06.2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Организационно-педагогическая деятельность:**

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальника лагеря, организованных Уватским РМЦ;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

### **Формирование культуры здорового образа жизни:**

- минутки здоровья с медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- реклама ЗОЖ;
- организация экскурсий на природу;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

### **Сплочение коллектива воспитанников.**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огоньки «Будем знакомы!»;
- коммуникативные игры на знакомство: «Назовись»;
- игры на выявление лидеров «Верёвочка»;
- игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Казачьи разбойники».

### **Профилактическая деятельность:**

- **Инструктаж для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде».

**-Беседы медицинского работника:** «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

**-Беседы с участковым уполномоченным:** «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

**Работа по развитию самоуправления:**

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

**Художественно-эстетическое воспитание:**

- оформление отрядных уголков, дневников путешествия;
- ярмарка идей и предложений;
- конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения;
- коллективно-творческие дела;
- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

**Гражданско – патриотическое воспитание:**

- экскурсия в музей школы;
- экскурсия в музей «История седого Иртыша» с. Уват;
- конкурсы рисунков;
- путешествие на остров «Память».

**Совместная работа с родителями и социальными партнёрами:**

- проведение совместных мероприятий с Демьянским сельским домом культуры и Демьянской сельской библиотекой;
- сопровождение родителями детей на экскурсии;
- участие родителей в спортивных эстафетах;
- встречи, проведение бесед, игр с участием работников ФАПа и участковым уполномоченным.

**Аналитическая деятельность:**

- предварительный сбор данных на воспитанников летнего оздоровительного лагеря «Радуга» (анкетирование родителей);
- цветовой опросник «Звезда» (каждый день дети раскрашивают звёздочку в цвет своего настроения);
- анализ мероприятий лагеря;
- анализ детей и родителей по окончании смены;
- анализ работы программы «Навстречу новым открытиям».

## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Радуга» - это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу жизни «Острова наук» положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

### **Легенда «Навстречу новым открытиям».**

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь по ночному небу, она увидела необычный остров. Жители на нем пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был «Остров наук». Но бег времени неумолим. Злой ураган, налетевший внезапно, разрушил этот остров, оставив жителям по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушие, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия. Звезде захотелось попасть на незнакомый остров и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звезда с огромной скоростью понеслась на неизведанный остров! И... Нет, она не погибла! Достигнув Острова наук, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. Каждый житель стал стремиться завладеть утраченными качествами, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния Острова наук. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

На остров высаживаются 4 команды из отважных путешественников с главным - Капитаном Врунгелем в поисках новых героев, событий, открытий, приключений, для новых встреч. Капитан поможет детям сделать новые открытия и познакомит с достижениями в науке и технологии. Ежедневно ребята будут знакомиться с достижениями каждого острова, где они окажутся, будут узнавать новые имена ученых в разных областях знаний. Та команда, которая за время нахождения на острове, наберет больше всех якорей, либо спасательных кругов, становится победителем. Пользуясь картой острова, которую путешественники соберут во второй день смены, они начнут бороться за «выживание» на острове, попытаются найти правильные решения в «Лабиринте Разума», будут жить яркой и незабываемой жизнью в «Парке развлечений», вместе с героями русских сказок проведут день в «Пещере Мудрости», потренируют здоровое тело для здорового духа в «Долине спорта» и т.д. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждый отряд ведёт свой «Путевой дневник», куда заносят, зарисовывают, вклеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерная игра.

Игра проходит в два этапа: индивидуальный и командный.

На первом этапе ребята индивидуально зарабатывают для своей команды стартовый взнос для участия в игре. Второй этап – командный. Здесь команда проходит испытания, при выполнении которых ребята получают девиз и название путешественников. Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал: знаки отличия и успеха, игровые талисманы, эмблемы, тайные знаки, посвящение в путешественники. Каждый отряд вместе со своими капитанами придумывает название, девиз, символику и создаёт свой «Вестник путешественников». Так же выбирают капитанов и совет актеров (самоуправление).

**Вся жизнедеятельность в лагере** пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

**«Остров наук»** - лагерь.

**Путешественники** - отряд в лагере.

**Боцман** - воспитатель отряда.

**Адмирал** - начальник лагеря.

**Штурман** - вожатый.

**«Академия открытий»** - кружки творческой направленности.

**Морской совет** - место встречи и обсуждения планов действий всех Старейшин, Хранителей и Правителя Мира Театра.

**Зеленая бухта** - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех путешественников.

**Долина спорта** - спортивная площадка лагеря.

**Трапезная долина**-столовая лагеря.

**Храм искусства** - зрительный зал.

**Полуостров Спокойствия** - спальни

**Духовный лекарь** - психолог.

**Фельдшер** - врач.

**Старейшина печати** - библиотекарь

**Старейшина спорта** - физрук лагеря

Примечание. Терминология дорабатывается в лагере вместе с детьми во время работы смены.

Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. Ребятам предлагается их пройти, получить якорь, либо спасательный круг. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Когда все преграды будут позади, ребята соберутся всей дружной командой в «Долине успеха» для «открытия тайны». Только достойные смогут стать почётными «Путешественниками Острова наук». Морской совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников. После подведения итогов все якоря и спасательные круги (на них написаны буквы), заработанные отрядами, выставляются в ряд и получается надпись: «Единство и Дружба». Открывается главная тайна наград, которая хранится не во внешнем облике, а во внутреннем содержании. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И та команда, которая обладала многими этими сокровищами и будет победительница, и получит звание «Великих путешественников Острова наук».

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Пробуждению потребности в самосовершенствовании и повышении общекультурного уровня, снятию эмоционального напряжения детей способствуют ежедневные «вечерние» встречи членов команд в жилищах. Сборы проводятся в форме диспутов, бесед, ролевых игр, тренингов, «вечерних» огоньков.

На протяжении лагерной смены все члены отрядов смогут принять участие в интереснейших экскурсиях, посмотреть концерты и посетить музеи.

## **Оформление лагеря**

Лагерь оформлен в соответствии с названием. Атрибутика (эмблемы, песни, девизы, названия и визитки отрядов) соответствуют теме путешествия. В холле размещается карта путешествия. Каждый день на этой карте обозначается пункт назначения: ставится флажок; в течение дня совершается игровое путешествие; к финалу дня подводятся итоги; проходит рефлексия, оцениваются результаты путешествия.

В холле находится информационный блок – стенд, на котором размещаются режим дня, план – сетка смены, план работы на день, график

работы секций и кружков, законы лагеря, заповеди путешественников, экран соревнования между отрядами.

### Система стимулирования

После старта игры «На встречу новым открытиям» отряд получает флаг, на который укрепляет свою эмблему. После мероприятия оценивается и участие всех путешественников. Каждый день на тропинках зажигаются маленькие костры, которые символизируют участие отрядов в испытаниях. За победу в различных делах путешественники могут получить знак успеха на свой флаг в виде костра.

Костёр имеет свой цвет и значение:

-Красный костерок -1 место.

Все в театре любят вас, вы постарались по «полной программе».

-Жёлтый костерок -2 место.

Чуть-чуть не хватило до ликования, но ваш отряд достоин признания.

Костерок путешественникам вручается утром на сборе всех отрядов. Результаты отражаются на экране соревнований в виде костра. Из маленьких костерков получаются один большой в конце игры, цвет лучика пламени костра символизирует активность всего отряда. Задача каждого отряда - собрать как можно больше красных костерков и билетов, что может выявить лучших путешественников по номинациям:

«Самые дружные», «Самые творческие», «Самые интеллектуальные», «Лидеры».

Программа «РОСТ» - система поощрительных стимулов развития деятельности, индивидуального роста представляет собой трёхступенчатую оценку деятельности участников игры.

Для индивидуальной системы роста в каждом отряде ведётся дневник, где оформляется система роста каждого путешественника. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить одно из званий и знак успеха на галстук. Вручение знака успеха проходит в отряде при подведении итогов дня на вечерних огоньках.

Варианты нематериальных стимулов:

- поднятие флага на линейке;

- благодарственное письмо родителям;

-исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;

-устная благодарность;

-занесение имени, отличившегося, в книгу Почёта жителей Острова наук.

Набрав 5 отличительных знаков успеха участник игры получает звание «испытатель» и отличительный знак-ленточку жёлтого цвета, которая нашивается на угол галстука. Тем, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха, присваивается звание «исследователь» и выдаётся ленточка зеленого цвета.

Звание «открыватель» получают те, ребята, кто за смену набирают 20 знаков.

Для детей этого возраста характерно стремление к постоянным приключениям, и, чтобы постоянно поддерживать интерес к игре «На встречу новым открытиям», созывается 1 раз в 3 дня Совет. Здесь путешественники получают задания для предстоящих состязаний за якоря.

**Задания могут быть разными:**

**1.Зов джунглей.**

Отряд должен организовать КТД.

**2.Тропа Лешего.**

На путешественников свалилось сразу всё: и вода, и ветер и т.д. Отряд в течение 3-х дней должен справиться с 5 различными по характеру заданиями.

**3.Битва гигантов.**

Два отряда борются между собой за жетон дополнительный в спортивном соревновании.

**4.Лабиринт призраков.**

Отряд, попавший в лабиринт, должен провести игру на местности.

**5.Кольцо тьмы** – путешественники должны сделать сюрприз для других отрядов, чтобы поднять настроение на Острове наук.

Дежурный режиссер может дать костерок красного цвета за самое чистое жилище отряда. Совет по проведению игры может дать так же костерок за интересное дело, которое было проведено в отряде (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

### **Детское самоуправление.**

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление на острове складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников режиссеров в отряде, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Весь отряд делится на микрогруппы по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя Сбор отрядов, который избирает Совет путешественников.

**Группа «Досуг».** Эта группа помогает боцманам организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

**Группа «Оформитель»** выпускает ежедневный листок из дневника отряда.

**Группа «Уют»** должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

**Группа «Сюрприз».** В течение дня или на вечернем «огоньке» ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.

**Группа «Мастер».** Эти ребята должны пополнить запас сувенирами, которыми ребят награждают в ходе дел.

**Группа «Летопись».** Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи отряда.

**Группа «Спорт».** Вместе с режиссерами организует различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

Логика развития смены, логика эмоционального развития, соотношение отрядных и общелагерных дел в разные периоды смены - это факторы, которые составляют содержательную модель смены.

Традиционно из детей формируется 4 отряда. Ребята являются помощниками в организации тематических дней, дел.

Также в рамках программы в течение всей смены ребята могут посетить любую мастерскую по своим интересам и потребностям. Для реализации интересов детей мы предлагаем разноплановые мастерские:

1. Спорт - в этом направлении планируются мастерские: футбола, волейбола. Цель данных мастерских - способствовать оздоровлению участников лагеря (как физическому, так и эмоциональному).

2. Творчество - направление представлено мастерской: «Креатив-студия».

3. Интеллект: логические игры, шахматы.

План работы отряда включает в себя:

-отрядные дела (для всего отряда);

-групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);

-межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

-названии;

-девизе, которому следует в своей творческой деятельности;

-символах и атрибутах;

-законах и традициях отрядной жизни;

- игровых отрядных условиях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

-оформлении уголка путешественников.

Гласность в игре осуществляет «Информационный - центр»: информационное обеспечение после каждого периода - выпуск газеты «Островок». Информационный центр создаётся из представителей путешественников (отрядов) и утверждается на общем сборе СОВЕТА путешественников. Руководит центром Старейшина печати (библиотекарь).

Направление деятельности центра следующие:

-выпуск газеты «Островок», освещающие наиболее важные события из жизни путешественников;

-выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение Большого Совета;

-оформление летописи о жизнедеятельности в лагере.

### **РЕЖИМ ДНЯ:**

8:30 – 9:00 Линейка. Приём детей

9:00 – 9:15 Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!

9:15 – 10:00 Нас столовая зовет, завтрак всех давно уж ждет!

10:00–11:00 Лишь заслышим зов игры, мы за вожатым все спешим,  
ждет

нас здесь много забав интересных, соревнований, театров чудесных и исследований полезных.

11:00 – 12:30 Игры на свежем воздухе.

12:30 – 13:30 Время обеда настало, повара всегда всем рады!

13:30 – 15:00 Сон час

15:00 – 15:30 Полдник.

15:30 – 17:30 Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!

17:30 – 18:00 Огоньки. Подведение итогов дня.

## План – сетка работы лагеря «Радуга»

<p><b>1. «Знакомство с островом наук».</b> <b>01.06.2021г.</b></p> <p>1. Линейка, зарядка, приветствие <b><u>8.30-9.15</u></b></p> <p>2. Завтрак <b><u>9.15-10.00</u></b></p> <p>3. Праздник, посвященный Дню защиты детей и открытию лагеря «Лагерь, встречай!»</p> <p>4. Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей «Я рисую лето!» <b><u>10.00-11.30</u></b></p> <p>5. Учебная эвакуация детей и сотрудников лагеря. Игра - знакомство с лагерем «Разведшкола» <b><u>11.30-12.30</u></b></p> <p>6. Обед <b><u>12.30-13.30</u></b></p> <p>7. Операция «Уют». Сон час <b><u>13.30-15.00</u></b></p> <p>8. Полдник <b><u>15.00-15.30</u></b></p> <p>9. Сбор – инструктаж. Принятие правил поведения. Анкетирование</p> <p><b>10. Информация об акции «Добро пожаловать!»- обзорная видео-экскурсия смены. – выбор журналистов, которые ведут видео и фото-</b></p>	<p><b>2. «День географических открытий».</b><b>02.06.2021г.</b></p> <p>1. Организационные сборы отрядов. <b><u>8.30-9.00</u></b></p> <p>2. Утренняя зарядка «Минутка здоровья». <b><u>9.00-9.15</u></b></p> <p>3. Завтрак <b><u>9.15-10.00</u></b></p> <p>4. Ярмарка идей - обустройство и оформление, выбор командиров отрядов, подготовка эмблемы. <b><u>10.00-11.00</u></b></p> <p>5. Знакомство с наукой «ГЕОГРАФИЯ».(15 минут) «Деревня откровений» (Занятие на преодоление негативных поведенческих реакций) <b><u>11.00-11.30</u></b></p> <p>6. Спортивные игры на свежем воздухе (вожатская мастерская). <b><u>11.30-12.30</u></b></p> <p>7. Обед <b><u>12.30-13.30</u></b></p> <p>8. Сон час <b><u>13.30-15.00</u></b></p> <p>9. Полдник <b><u>15.00-15.30</u></b></p> <p>10. Игра по станциям «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе». Турполоса. <b><u>15.30-16.30</u></b></p> <p>11. «Кругосветное путешествие». <b><u>16.30-17.30</u></b></p> <p>13. «Огоньки» - подведение итогов дня <b><u>17.30-18.00</u></b></p>	<p><b>3. «День химических опытов».</b><b>03.06.2021г.</b></p> <p>1. Организационные сборы отрядов <b><u>8.30-9.00</u></b></p> <p>2. Зарядка «Химический заряд». <b><u>9.00-9.15</u></b></p> <p>3. Завтрак <b><u>9.15-10.00</u></b></p> <p>4. Знакомство с творческими и спортивными мастерскими. Знакомство с наукой «Химия» <b><u>10.00-11.00</u></b></p> <p>5. Игра по станциям «Лабиринт испытаний». <b><u>11.00-12.30</u></b></p> <p>6. Обед <b><u>12.30-13.30</u></b></p> <p>7. Сон час <b><u>13.30-15.00</u></b></p> <p>8. Полдник <b><u>15.00-15.30</u></b></p> <p>9. Квест «В стране невыученной Химии»</p> <p>10. Занятия в кружках. <b><u>15.30-16.30</u></b></p> <p>11. Дисотека «Радиоактивная» <b><u>16.30-17.30</u></b></p> <p>12. «Огоньки» - подведение итогов дня <b><u>17.30-18.00</u></b></p>	<p><b>4. « Кузница наук».</b> <b>04.06.2021г.</b></p> <p>1. Организационные сборы отрядов <b><u>8.30-9.00</u></b></p> <p>2. Утренняя зарядка «Минутка здоровья». <b><u>9.00-9.15</u></b></p> <p>3. Завтрак <b><u>9.15-10.00</u></b></p> <p>4. Игры на свежем воздухе. <b><u>10.00-11.00</u></b></p> <p>5. «Минутка здоровья» - добрые и полезные советы. <b><u>11.00-11.30</u></b></p> <p>6. Работа творческих мастерских <b><u>11.30-12.30</u></b></p> <p>7. Обед <b><u>12.30-13.30</u></b></p> <p>8. Сон час <b><u>13.30-15.00</u></b></p> <p>9. Полдник <b><u>15.00-15.30</u></b></p> <p>10. «Символы региона» <b><u>15.30-16.30</u></b></p> <p>11. Концертная программа «Я талантлив во всём!» <b><u>16.30-17.30</u></b></p> <p>12. «Огоньки» - подведение итогов дня <b><u>17.30-18.00</u></b></p>
--	--	--	---

<p><b>летопись событий.15.30-16.30</b></p> <p>11. "Открытие лагерной смены - 2021" <b>16.30-17.30</b></p> <p>12. «Огоньки» - подведение итогов дня <b>17.30-18.00</b></p>			
<p><b>5. «День спортивных наук». 07.06.2021г.</b></p> <p>1. Организационные сборы отрядов <b>8.30-9.00</b></p> <p>2. Утренняя зарядка «Минутка здоровья». <b>9.00-9.15</b></p> <p>3. Завтрак <b>9.15-10.00</b></p> <p>4. Работа спортивных мастерских Информационно-интерактивная беседа: «Об истории зарождения ГТО»<b>10.00-10.30</b></p> <p>5. «Нормы ГТО – нормы жизни» <b>10.30-11.30</b></p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе «На дворе у нас игра» <b>11.30-12.30</b></p> <p>7. Обед <b>12.30-13.30</b></p> <p>8. Сон час <b>13.30-15.00</b></p> <p>9. Полдник <b>15.00-15.30</b></p> <p>10. Минутки здоровья «Здоровье в движении» <b>15.30-16.30</b></p> <p><b>Проект «Здоровье в движении!»</b></p>	<p><b>6. «День юмора». 08.06.2021г.</b></p> <p>1. Организационные сборы отрядов <b>8.30-9.00</b></p> <p>2. Утренняя зарядка «Минутка здоровья». <b>9.00-9.15</b></p> <p>3. Завтрак <b>9.15-10.00</b></p> <p>4. «Удивительные шахматы»<b>10.00-11.00</b></p> <p>5. Конкурс юмора.<b>11.00-11.30</b></p> <p>6. «Мы – потомки Героев!» <b>11.30-12.30</b></p> <p>7. Обед <b>12.30-13.30</b></p> <p>8. Сон час <b>13.30-15.00</b></p> <p>9. Полдник <b>15.00-15.30</b></p> <p>10. Творческие мастер-классы <b>15.30-16.30</b></p> <p>11. Беседа-практикум: «Приятная наука – вежливость». <b>16.30-17.30</b></p> <p>12. «Огоньки» - подведение итогов дня <b>17.30-18.00</b></p>	<p><b>7. «В лабиринтах науки».09.06.2021г.</b></p> <p>1.Организационные сборы отрядов <b>8.30-9.00</b></p> <p>2. Зарядка «Бодрые ученые». <b>9.00-9.15</b></p> <p>3. Завтрак <b>9.15-10.00</b></p> <p>4. Работа спортивных мастерских <b>10.00-11.00</b></p> <p>5. Игра по станциям «Мы- ученые будущего» <b>11.00-12.30</b></p> <p>6. Обед <b>12.30-13.30</b></p> <p>7. Сон час <b>13.30-15.00</b></p> <p>8. Полдник <b>15.00-15.30</b></p> <p>9. «Медиастрана»<b>15.30-16.30</b></p> <p>10. Спортивные игры на свежем воздухе (вожатская мастерская)<b>16.30. -17.30</b></p> <p>11. «Огоньки» - подведение итогов дня <b>17.30-18.00</b></p>	<p><b>8. «Экологический калейдоскоп».10.06.2021г.</b></p> <p>1.Организационные сборы отрядов <b>8.30-9.00</b></p> <p>2. Утренняя зарядка «Минутка здоровья». <b>9.00-9.15</b></p> <p>3.Завтрак <b>9.15-10.00</b></p> <p>4. Игра «Сказки леса» <b>10.00-11.00</b></p> <p>5. «Добро пожаловать!» <b>11.00-12.00</b></p> <p>6. Работа спортивных мастерских <b>12.00-12.30</b></p> <p>7. Обед <b>12.30-13.30</b></p> <p>8. Сон час <b>13.30-15.00</b></p> <p>9. Полдник <b>15.00-15.30</b></p> <p>«Энциклопедия для любознательных»<b>15.30. -16.30</b></p> <p>11. «Сундучок ненужных вещей». <b>16.30-17.30</b></p> <p>12. «Огоньки» - подведение итогов дня <b>17.30-18.00</b></p>

<p>11. «Спортивная мозаика» - конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему Познавательное – профилактическое занятие «Огонь - друг, огонь – враг, берегись беды, когда ты у воды» <b><u>16.30-17.30</u></b></p> <p>12. «Огоньки» - подведение итогов дня <b><u>17.30-18.00</u></b></p>			
<p><b>9. «Россия - моя страна» 11.06.2021г.</b> 1. Организационные сборы отрядов <b><u>8.30-9.00</u></b> 2. Утренняя зарядка «Минутка здоровья». <b><u>9.00-9.15</u></b> 3. Завтрак <b><u>9.15-10.00</u></b> 4. «Символы региона» <b><u>10.00-11.00</u></b> 5. «Всё это Родиной зовётся» - игра-путешествие <b><u>11.00-11.30</u></b> 6. Работа творческих мастерских <b><u>11.30-12.30</u></b> 7. Обед <b><u>12.30-13.30</u></b> 8. Сон час <b><u>13.30-15.00</u></b> 9. Полдник <b><u>15.00-15.30</u></b> 10. Концертная программа «Россия - Родина моя» Праздник «Без берёзки не мыслю Россию!» Конкурс</p>	<p><b>10. «День творчества» 15.06.2021г.</b> 1. Организационные сборы отрядов <b><u>8.30-9.00</u></b> 2. Утренняя зарядка «Минутка здоровья». <b><u>9.00-9.15</u></b> 3. Завтрак <b><u>9.15-10.00</u></b> 4. Работа творческих мастерских <b><u>10.00-11.00</u></b> 5. Научный мастер класс «Фантастическое животное» <b><u>11.00-12.30</u></b> 6. Обед <b><u>12.30-13.30</u></b> 7. Сон час <b><u>13.30-15.00</u></b> 8. Полдник <b><u>15.00-15.30</u></b> 9. «Здоровье в движении!» <b><u>15.30-16.30</u></b> 10. Дискотека на свежем воздухе <b><u>16.30-17.30</u></b> 11. «Огоньки» - подведение итогов дня <b><u>17.30-18.00</u></b></p>	<p><b>11. «День волшебства в науке» 16.06.2021г.</b> 1. Организационные сборы отрядов <b><u>8.30-9.00</u></b> 2. Утренняя зарядка «Минутка здоровья». <b><u>9.00-9.15</u></b> 3. Завтрак <b><u>9.15-10.00</u></b> 4. «Путешествие в страну фантазеров и выдумщиков». <b><u>10-11.30</u></b> 5. Шашечный турнир <b><u>11.30-12.30</u></b> 6. Обед <b><u>12.30-13.30</u></b> 7. Сон час <b><u>13.30-15.00</u></b> 8. Полдник <b><u>15.00-15.30</u></b> 9. «Лаборатория научных идей» <b><u>15.30-16.30</u></b> 10. Конкурс-игра «Наш комический футбол» <b><u>16.30-17.30</u></b> 11. «Огоньки» - подведение итогов дня <b><u>17.30-18.00</u></b></p>	<p><b>12. «День археологических открытий». 17.06.2021г.</b> 1. Организационные сборы отрядов <b><u>8.30-9.00</u></b> 2. Утренняя зарядка «Минутка здоровья». <b><u>9.00-9.15</u></b> 3. Завтрак <b><u>9.15-10.00</u></b> 4. Конкурс - помощник «Лесная аптека». Игра «Мы - археологи» <b><u>10.00-11.00</u></b> Знакомство с наукой «Археология». 5. Акция «Самый чистый отряд» (уборка территории, сбор мусора) <b><u>11.00-12.30</u></b> 6. Обед <b><u>12.30-13.30</u></b> 7. Сон час <b><u>13.30-15.00</u></b> 8. Полдник <b><u>15.00-15.30</u></b> 9. Конкурс «Мастер лесной игрушки»</p>

<p>песен по отрядам <b><u>15.30-16.30</u></b></p> <p>11. Реализация проекта «Мы - потомки Героев» <b><u>16.30-17.30</u></b></p> <p>12. «Огоньки» - подведение итогов дня <b><u>17.30-18.00</u></b></p>			<p>(поделки из природного материала). <b><u>15.30-16.30</u></b></p> <p>10. «Добро пожаловать!» <b><u>16.30-17.30</u></b></p> <p>11. «Огоньки» - подведение итогов дня <b><u>17.30-18.00</u></b></p>
<p><b>13. «День пешеходных наук». 18.06.2021г.</b></p> <p>1. Организационные сборы отрядов <b><u>8.30-9.00</u></b></p> <p>2. Утренняя зарядка «Минутка здоровья». <b><u>9.00-9.15</u></b></p> <p>3. Завтрак <b><u>9.15-10.00</u></b></p> <p>4. Викторина «Дорожная азбука» <b><u>10.00-11.00</u></b></p> <p>5. Соревнования по велоспорту «Крути педали» <b><u>11.00-12.30</u></b></p> <p>6. Обед <b><u>12.30-13.30</u></b></p> <p>7. Сон час <b><u>13.30-15.00</u></b></p> <p>8. Полдник <b><u>15.00-15.30</u></b></p> <p>Игра «Зарница»</p> <p>9. Школа светофорных наук <b><u>15.30-17.00</u></b></p> <p>10. Познавательная игра «ПДД ты должен знать обязательно на 5!» <b><u>17.00-17.30</u></b></p> <p>11. «Огоньки» - подведение итогов дня <b><u>17.30-18.00</u></b></p>	<p><b>14. День памяти. 21.06.2021г.</b></p> <p>1. Организационные сборы отрядов <b><u>8.30-9.00</u></b></p> <p>2. Утренняя зарядка «Минутка здоровья». <b><u>9.00-9.15</u></b></p> <p>3. Завтрак <b><u>9.15-10.00</u></b></p> <p>4. Акция «Читаем книги о войне». <b><u>10.00-11.00</u></b></p> <p>5. Акция «Узнай Героя - земляка» <b><u>11.00-12.30</u></b></p> <p>6. Обед <b><u>12.30-13.30</u></b></p> <p>7. Сон час <b><u>13.30-15.00</u></b></p> <p>8. Полдник <b><u>15.00-15.30</u></b></p> <p><b>Акция «Свеча Победы»</b></p> <p>Состязания «Аты – баты стань солдатом!»</p> <p>9. Викторина «Великая Отечественная война» <b><u>15.30-16.30</u></b></p> <p>10. Вечер патриотической песни (песни военных лет).» <b><u>16.30-17.30</u></b></p> <p>11. «Огоньки» - подведение итогов дня <b><u>17.30-18.00</u></b></p>	<p><b>15. «День Расставаний». 22.06.2021г.</b></p> <p>1. Организационные сборы отрядов <b><u>8.30-9.00</u></b></p> <p>2. Утренняя зарядка «Минутка здоровья». <b><u>9.00-9.15</u></b></p> <p>3. Завтрак <b><u>9.15-10.00</u></b></p> <p>4. Подготовка к закрытию, выставка творческих работ <b><u>10.00-11.30</u></b></p> <p>5. Операция «Нас здесь не было». <b><u>30-12.30</u></b></p> <p>6. Обед <b><u>12.30-13.30</u></b></p> <p>7. Сон час <b><u>13.30-15.00</u></b></p> <p>8. Полдник <b><u>15.00-15.30</u></b></p> <p>9. Заседание Совета путешественников <b><u>15.30-16.30</u></b></p> <p>10. Гала-концерт «Наука в моем сердце» Праздничная дискотека.</p> <p>11. «Тюмень - Победителям» <b><u>16.30-17.30</u></b></p> <p>12. «Огоньки» - подведение итогов смены <b><u>17.30-18.00</u></b></p>	

## Кружковая деятельность, работа творческих мастерских

### Творческая мастерская спорта «Здоровейка».

"Здоровье" – состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (Всемирная организация здравоохранения).

"Оздоровление" – восстановление, расширение адаптационных возможностей организма, повышение его устойчивости к влиянию многообразных факторов.

Особенности детского коллектива накладывают свою специфику работы в данном направлении, это проявляется в том, что оздоровительную деятельность нужно органически совмещать с творческой и образовательной. Используя это в комплексе, мы можем подтолкнуть ребенка к познанию своего тела, его физических возможностей, показать ему и проиграть вместе с ним способы укрепления организма.

Давайте рассмотрим средства оздоровительной работы, допустимые в детском лагере, по этапам развития смены:

организационный период:

- Проведение диагностики (анализ медицинских карт, проведение анкет в виде незаконченных предложений, проведение тестов).
- Проведение спортивно-игровых часов.
- Экскурсии с использованием подвижных игр.
- Предъявление режима дня не только как нормы проживания в лагере, а как механизма, способствующего оздоровлению ребенка.

основной период:

- Выполнение режима дня (зарядка, окунание, купание, дневной отдых, прогулки).
- Получение ребенком новой информации через различные формы дел (тематические "огоньки", дискуссии, интеллектуальные игры, творческие программы и конкурсы, акции здорового образа жизни и многое другое.)
- Обеспечение двигательной активности через спортивные игры, различные подвижные игры, походы, веселые старты и эстафеты, часы здоровья.
- Аналитическая деятельность, направленная на усиление успешности каждого ребенка и помощь ему в затруднительных ситуациях.

итоговый период:

- Анализ прошедших в ребенке изменений.

«Мир инновационного творчества».

Что такое инновационное творчество? Инновационное творчество совмещает в себе научно-техническую и творческую деятельность. Основные направления: робототехника, программирование, 3Д-моделирование.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям интересны двигательные игрушки. Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Каждый ребенок сможет проявить креатив и свои таланты, показать знания в области современных технологий.

### Система контроля за реализацией программы

п/п	Содержание контроля	Срок и	Контролирующий	Итог
	Подготовка и защита программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Анализ работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей	Февраль	Педагогический совет Управляющий совет	Презентация (протоколы)  Презентация (протоколы)
	Формы социального партнерства при организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Занятость детей и подростков в каникулярное время	Март  Май	Директор школы	Договор  Совещание (справка)

	<p>Диагностика: Учет мнений и запросов родителей.</p> <p>Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени.</p> <p>Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.</p> <p>Удовлетворенность работой лагерной смены</p>	<p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p>	<p>Заместитель директора по ВР Начальник лагеря</p>	<p>Совещание (анкеты)</p>
	<p>Организация работы летнего оздоровительного лагеря</p> <p>Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков</p>	<p>Март</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Методическое объединение классных руководителей</p>	<p>Презентация (протокол)</p> <p>Презентация (протокол)</p>
	<p>Организация летнего отдыха обучающихся</p> <p>Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков</p>	<p>Апрель, май</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Родительские собрания</p>	<p>Презентация (протоколы)</p>
	<p>Контроль администрации</p>	<p>В течение смены постоянно</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Совещание (справка)</p>

.	Межведомственная проверка	В течение смены	Управление по социальным вопросам администрации Уватского муниципального района	Справка
.	Контроль за реализацией мероприятий программы летнего отдыха	В течение смены	Заместитель директора по ВР	Посещение мероприятий и анализ результатов (справка)
.	Контроль за организацией проведения инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря	В течение смены	Начальник лагеря Администрация школы	Приказы
0.	Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием	Ежедневно в течение смены	Медработник ФАПа Начальник лагеря	Ежедневная планерка в лагере (журналы)
1.	Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены	В течение смены	Медработник ФАПа	Ежедневная планерка в лагере (журналы)
	Организация	Апрель	Социальный	Презентация

2.	работ по вовлечению в лагерь детей группы риска	ль-май	педагог Начальник лагеря	ция
3.	Психолого-педагогическое сопровождение смены, мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог - психолог	Результаты диагностики и анкетирования

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Кадровое обеспечение программы:**

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- ответственный за спортивно – оздоровительную работу

### **Привлечённые работники:**

- Сельский библиотекарь.
- Художественный руководитель Демьянский сельский дом культуры

### **Материально-техническое обеспечение:**

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты начальной школы, расположенные на первом этаже.
- Спортивный зал.
- Спортивная площадка.
- Актный зал.
- Библиотека.
- Столовая.

### **Аппаратура:**

- Мультимедийная установка.
- Музыкальный центр.
- Магнитофоны.
- Телевизор.
- Видеомагнитофон.
- Микрофоны.
- Цифровой фотоаппарат.
- Компьютеры.

### **Спортивный инвентарь:**

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- резиновые мячи разных размеров;
- скакалки, гимнастические обручи;
- настольный теннис.

**Развивающие игры:** шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.

**Настольные игры:** домино, лото, футбол, хоккей.

**Бытовые предметы:** столы и стулья в необходимом количестве.

**Канцелярские товары.**

**Медицинская аптечка.**

**Методическое обеспечение:**

-наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;

-должностные инструкции, проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены;

-подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

-формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;

-разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

### **Факторы риска и меры их профилактики**

1. Пожары - беседа «Как вести себя при возникновении пожар».

2. Травматизм - практическое занятие «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

3. Дорожно-транспортные происшествия - «Правила при поездках в автотранспорте».

4. Оказание первой помощи – беседа фельдшера школы.

5. Неблагоприятные погодные условия – организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОГРАММЕ.**

1. Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни.

2. Повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.

3. Реализация участниками смен своих индивидуальных особенностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

4. Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально значимой деятельности.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ:**

- Качество организации отдыха детей.
- Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
- Привлечение родителей и социальных партнёров к реализации программы смены.
- Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учёт интересов и потребностей детей.
- Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
- Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей.
- Использование различных форм организации детского самоуправления.
- Удовлетворённость детей и родителей результатами летне-оздоровительной работы.

### **МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Анкета «Знакомство».
- Программа тренингов общения «Я и мои друзья».
- Анкета «Как мы жили?».
- Итоги наблюдения за своими эмоциями.
- Анкета для родителей.
- «Методика дерева» (эмоциональное состояние ребёнка).
- Дневник эмоций.

Методики для проведения диагностики представлены в приложении.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ**

1. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. / Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016. -

4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Летний отдых: идея – проект-воплощение”. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО “Педагогические технологии”, 2000 г.
7. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
8. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
9. Журналы «Завуч», «Классный руководитель», «Директор школы».
10. Газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок», «Педсовет».
11. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
12. КИПАРИС-10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Методическое пособие. / Авторы: Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Общ. ред. И.В.Цветковой. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 160 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
13. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
14. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
15. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
16. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
17. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 320 с. - (Мир вашего ребенка).
18. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. - М.: Рольф, 2000. - 224 с., илл. - (Внимание: дети!)
19. Азбука коллективных творческих дел. / Кочергина Г.Д. - Смоленск, 1996.
20. Большая книга детского досуга. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка).

21. Веселые игры для дружного отряда. / Бесова М.А. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 160 с. - (После уроков).

## ПРИЛОЖЕНИЕ.

Программа психолого-педагогического сопровождения  
летнего лагеря с дневным пребыванием детей  
МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова»  
Уватского муниципального района

Тренинги общения.

### “Я и мои друзья”

Программа рассчитана на 15 дней смены, учитывает возрастные особенности подростков, педагогические и психологические характеристики смены, занятия проводят воспитатели отрядов. Состоит из 4 этапов, каждый из которых в определенный период решает свои задачи. Логика программы от простого к сложному.

**Цель:** создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребенка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления.

#### **Задачи:**

1. Научить детей общаться через тренинги общения.
2. Научить анализировать собственную деятельность.
3. Помочь ребенку определиться в выборе предлагаемой деятельности.

Важно не только само проведение тренингового упражнения, но что еще более значимо — его обсуждение.

#### **1 этап** — диагностический и формирующий.

Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, установление доброжелательных отношений в коллективе, работа на сплочение отряда.

1. “Мои 5 самые...”:
  - самые презируемые качества человека;
  - самые близкие люди;
  - самые ненавистные явления в жизни;
  - самые веселые и смешные события в жизни;
  - самые любимые произведения искусства;
  - самые главные дела, которые мечтаешь совершить;
  - самые ценные в жизни вещи;
  - самые лучшие книги;
  - самые дорогие места...
2. “Экспромт” (задания в конверте).
  - прочитай свое любимое стихотворение;

- расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми;
- расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни;
- задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется;
- попробуй похвалить за что-нибудь двух мальчиков и двух девочек;
- тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия;
- назови пословицу или поговорку, которая лучше всего отражает твою жизненную позицию;
- подари календарик кому-нибудь, найди повод для этого подарка;
- назови не менее 5 правил “нехорошего” тона;
- попробуй описать свою будущую семью: жену, детей, внуков;
- возьми конфету и угости кого-нибудь из присутствующих, сказав при этом слова благодарности;
- скажи не менее 5 слов-комплиментов;
- назови 5 самых нехороших слов, связанных со школой;
- твоя любимая книга? почему?;
- идешь по дороге и находишь сверток, твои действия;
- назови 5 самых хороших слов, связанных со школой;
- веришь ли ты в приметы, в какие?;
- если бы вернуть назад последние 9 лет, как бы ты изменил свои (школьные годы, отношения с друзьями, с родителями).

### 3. “Угадай кто я?”

Каждый составляет подробную психологическую самохарактеристику, где должно быть не менее 10-12 предложений, признаков человека. Затем все написанное сдается руководителю, он все перемешивает и зачитывает вслух одну за другой эти характеристики. Группа пытается узнать — чья это характеристика?

### 4. “Пресс-конференция”.

Один из участников садится в круг, и группа задает ему в течение 1 минуты любые вопросы на любую тему.

### 5. “Мои плюсы и минусы” (при прогулке).

Участники становятся в круг, взявшись за руки и повернув все головы направо. Каждый по кругу говорит впереди стоящему товарищу свои недостатки (я ленивый; иногда, я бываю грубым и т.д.). Затем, повернув голову налево, говорим комплименты своему товарищу, стоящему слева, при этом обязательно называем его имя.

### 6. “Построиться по...” (лучше на скамейке, где ограничено пространство).

За определенное время поэтапно группа пытается построиться по:

- цвету волос;
- цвету глаз;

- теплоте рук;
- размеру рук;
- по дням рождения;
- по начальной букве имени (по возрастианию, убыванию);
- по росту (с закрытыми глазами).

#### 7. “Слепая цепочка”.

Участники становятся друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего товарища, закрывает глаза. Предварительно выбирается человек, которому все члены группы доверяют свою жизнь. Этот человек становится первым — у него глаза открыты. Все участники упражнения имеют право говорить. По команде и указаниям ведущего цепочка начинает идти, путешествуя через различные препятствия. Важно пройти с наименьшими потерями для участников (чтобы никто не ушибся, не упал).

#### 8. “Крушение”.

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задания и принятия соответствующего решения.

Условие:

“Вы плывете на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра (для 30 участников тренинга), на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет.”

**2 этап** — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доверительных отношений, отношений искренности и откровенности между ребятами.

#### 1. “Колокольчик”.

Участники делятся на группы (7-8 чел.) и становятся в плотный круг, прижавшись друг к другу плечом. Участники первым в круг выбирают человека, который больше всего в данном кругу нуждается в поддержке товарищей. Он, участник №1(У-1), становится в середину круга, закрывает глаза и не открывает их до тех пор, пока не разрешит ведущий. В процессе выполнения задания У-1 не отрывает от пола ноги и не разъединяет их.

По команде ведущего люди, стоящие в кругу, прикасаются открытыми ладонями к У-1 (на уровне плеч, груди) и медленно по часовой стрелке начинают его вращать, передавая с рук на руки. Амплитуда вращения постепенно увеличивается.

Упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем амплитуда вращения становится меньше с каждым разом, и У-1 ставят в исходное положение.

В середине круга должен побывать каждый человек. Выбор происходит или по каким-то критериям (самый тихий, самый добрый, яркий человек...) или поочередно (У-1 выбирает У-2, У-2 выбирает У-3...).

## 2. “Телефон доверия”.

Инструкции:

“Представьте себе, что Вы набрали номер телефона доверия. О чем бы Вы хотели спросить дежурного специалиста? Задайте по очереди свой вопрос. Ответом может быть коллективное обсуждение или чье-то персональное высказывание, но обязательно в рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента”.

## 3. “Паутинка”.

Участники встретились с препятствием — “паутиной” (веревкой, натянутой между двумя деревьями, с 6-7 отверстиями, через которые может пробраться человек). Задача участников преодолеть это препятствие с наименьшей потерей товарищей.

Условие:

Через каждое отверстие может перебраться только 3 человека (группа- 30 человек), остальные поверх “паутинки”. При прикосновении к “паутинке” участник выбывает из группы.

## 4. “Обрыв” (парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

По очереди каждый из участников (У-1, У-2...) оказывается на “обрыве”. Все остальные участники находятся внизу обрыва, вытянув вперед руки, ловят своего товарища У-1, У-2...

У-1, сложив руки определенным образом (сцепив в замок, крестом на груди), закрыв глаза, с предупреждением о своей готовности, услышав положительный ответ, падает на руки участников.

## **3 этап** — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доброжелательных отношений между ребятами, в частности между мальчиками и девочками.

### 1. “Катастрофа”.

Все участники сидят в кругу. Им задается условие, затем по кругу каждый высказывает свое мнение.

Условие:

“Через 5 минут космический корабль, капитаном которого Вы являетесь, потерпит крушение. На корабле есть спасательная капсула, вмещающая только 5 человек. Капсула после взрыва корабля приземлится на планету, где никогда

не жил человек, но жизнь там возможна. Вы никогда не вернетесь на Землю. Вам предстоит назвать 5 человек, которые спасутся от взрыва, объяснив почему именно эти люди.”

После выбора, когда каждый участник выскажется, ведущий просит подняться тех людей, которых хотя бы раз назвали. Им дается право, по одному по желанию сказать прощальные слова оставшимся на корабле.

Правильный ответ: в капсуле должен отправиться капитан (как ответственное лицо с правом командования) и 4 человека, которых он назовет. Всего должно отправиться 3 мальчика, 2 девочки (объяснение — продолжение рода, защита, обустройство, ведение хозяйства и т.д.)

## 2. “Подарки”.

Все участники по кругу высказываются: “Что бы я хотел подарить сидящему рядом?” Называется именно то, что, по мнению говорящего, могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали такой подарок. Затем тот, кому подарили, благодарит и объясняет, действительно ли он был бы рад этому подарку и почему.

## 3. “Внимание”.

Все члены группы встают в различные позы. Один из участников (У-1), находясь в центре, старается запомнить всех в этих живописных позах. На это ему дается минута. Затем он закрывает глаза, 5 человек меняют что-то в своей позе, причем делается это таким образом, чтобы У-1 не мог этого услышать. У-1, открыв глаза, должен определить, кто же изменился и в чем.

## 4. “Волшебное слово”.

Вся группа встает тесным кольцом, крепко взявшись за руки. Один из участников по жребию или по желанию становится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить “узника” из круга. Если первая попытка неудачная, можно попробовать еще раз.

## 5. “Слепой — поводырь”

Все участники разбиваются на пары (мальчик + девочка). Сначала девочки ведут за руку мальчиков, словесно предупреждая их об опасности. У мальчиков завязаны глаза. Пары идут друг за другом с расстоянием в 1 м по дороге с препятствиями, указанной ведущим. Затем пары меняются ролями. Тренинг длится 40 минут, по 20 на каждую роль.

**4 этап** — Диагностический как для педагогов, так и для ребят.

## 1. “Созвучие”.

Двое участников группы, встав спиной друг к другу, по сигналу ведущего начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно

оглянуться, причем без какой-либо подсказки со стороны группы или друг друга. Они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться, и сделать то же самое. Затем они обмениваются своими ощущениями.

## 2. “Число круга”.

Все сидят в кругу. Участникам задается определенное число (в зависимости от количества участников). По команде ведущего все одновременно выбрасывают любое количество пальцев. Заданное число должно совпасть с суммой пальцев, выброшенных в круг.

## 3. “Счет до...”.

Участники находятся в кругу с закрытыми глазами. Их задача досчитать до ... (сколько самих участников) без единой ошибки (без пауз, по одному), если не получилось с первого раза, то пробуются еще до тех пор, пока не будет выполнено задание.

## 4. “Пропасть” (скамейка, парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

Все члены группы стоят в цепочке, плечом к плечу над “пропастью”. Необходимо, чтобы каждый участник, начиная с “хвоста”, прошел в начало цепочки с помощью и поддержкой своих товарищей и не упасть. Задание выполняется молча, лицом к друзьям спиной к пропасти.

## 5. “Электрическая стена” (“оголенный электрический провод” — натянутая веревка на уровне груди).

Условие:

Участникам группы необходимо за 15 минут перебраться через препятствие с наименьшими потерями. Касание веревки или того, к чему она привязана означает “смерть” участника, он выбывает из группы.

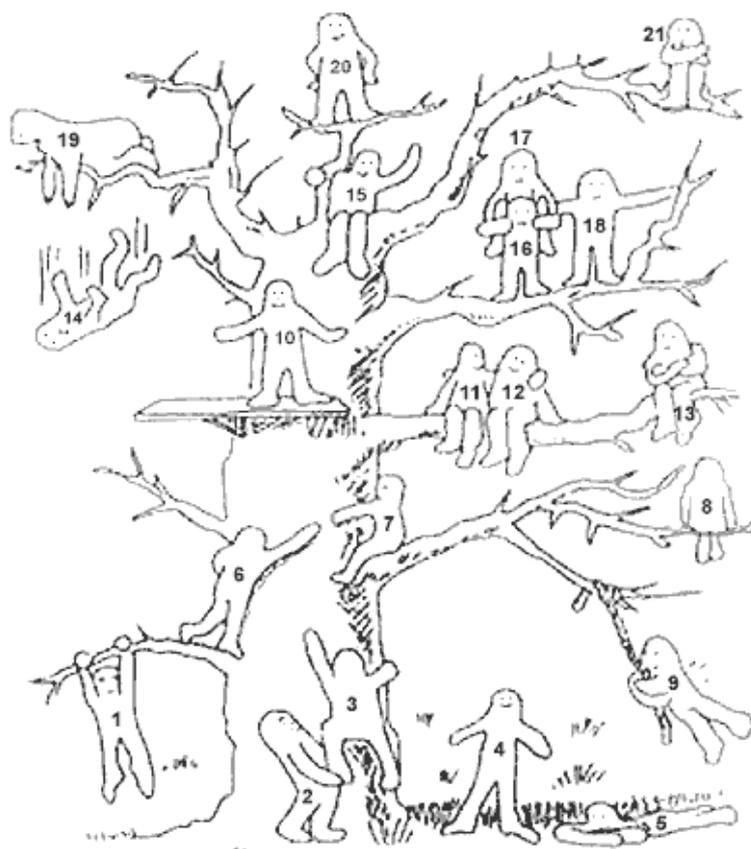
## 6. “Круг друзей”.

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передает человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая ее, и передает следующему. В итоге получается “узор отношений” вашей группы.

## **Методика «Дерево»**

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки, каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта, мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в лагере и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».



Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д. Лампенюв, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление препятствий

№ 2, 19, 18, 11, 12 — общительность, дружескую поддержку

- № 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
- № 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
- № 9 - мотивация на развлечения
- № 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность
- № 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя
- № 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация
- № 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17). Автор Л.П. Пономаренко, издание "Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. (Методические рекомендации для школьных психологов) ", 1999, источник: psi.chol.ru

### **Итоги наблюдения за своими эмоциями**

Подведи итоги наблюдения за своими эмоциями за прошедшие недели. Посмотри в свой ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ и заполни таблицу

Эмоции какого цвета встречались чаще всего?	
 Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	