|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер учебного элемента | Учебный материал с указанием заданий.  Модуль № 4.  **Голосеменные** | Источник | Управление обучением |
| УЭ 0. | **Общая цель**: Изучить: строение, жизнедеятельность и значение голосеменных |  |  |
| УЭ 1 | **Входной контроль** |  | 5 мин |
| УЭ 2 | **Голосеменные**  **Цель:** сформулировать  **Задачи:**  Посмотрите видеофрагмент, прочитайте учебник, ответьте на вопросы:   1. Какое строение имеют голосеменные? 2. В чем преимущество семян? 3. Как голосеменные получили свое название? 4. Назовите растения относящиеся к хвойным. 5. В чем особенность строения хвойных деревьев? 6. Где растут сосны? 7. По каким признакам можно определить, что сосна светолюбивое растение? 8. Где растут ели? 9. По каким признакам можно определить, что ель тенелюбивая? 10. Где растут лиственницы? 11. Чем лиственницы отличаются от других хвойных деревьев? 12. Где растет можжевельник? 13. Чем можжевельник отличается от других хвойных? | § 22  с. 119-124 | устно,  5 баллов  2 мин |
| УЭ 3. | **Значение голосеменных**  **Цель:** Рассмотреть значение голосеменных в природе и жизни человека  **Задание:**  Прочитайте учебник, составьте схему "Значение голосеменных". | § 22  с. 124-125 | письменно,  5 баллов  7 мин |
| УЭ 4 | **Лабораторная работа**  **Цель:** сформулировать  Задание:  Выполните ЛР на с. 124 | § 22  С. 124 | письменно  5 баллов  10 мин |
| УЭ 0 | Оцените свою работу:  если вы набрали от 20 до 18 баллов – оценка «5»  если вы набрали от 17 до 15 баллов – оценка «4»  если вы набрали от 14 до 12 баллов – оценка «3»  менее 12 баллов – неудовлетворительная оценка.  **Прочитайте цель урока. Сделайте вывод: достигли ли вы поставленной цели? В какой степени?** |  | Индивидуальный подсчет баллов по таблице:   |  |  | | --- | --- | | Вид работы | Кол-во баллов | | УЭ1 |  | | УЭ2 |  | |
| УЭ 5 | Д/з § 22, по вопросам, карточка |  |  |